

«Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми



Утверждаю
Директор МАУ ДО ДД(Ю)Т г.Перми
Н.М.Рослякова
« 4 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2023-2024 гг.

г.Пермь, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности воспитательного процесса, организуемого во Дворце
3. Цели и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса
6. План воспитательных мероприятий на 2022/2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа воспитания разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность Программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Главная ценность и смысл современного воспитания – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность. Быть Человеком – это единственный путь сохранения и развития цивилизации.

Дополнительное образование – особый социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, который должен действовать в условиях настоящего, учитывать прошлое, но формировать будущее. Дополнительное образование выступает как реальная ценность, как необходимая предпосылка

успешного продвижения ребенка по жизни, как возможность стать достойным гражданином-патриотом.

Одним из приоритетных направлений воспитания в дополнительном образовании становится создание условий для: освоения детьми социальных навыков и ролей; развития культуры социального поведения граждан с учётом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательного формирования коммуникативных дружественных детям сред. На первый план среди разнообразных качеств личности взрослеющего человека выходят такие, как мобильность, инициативность, фантазия, способность к деловому общению, вариативность мышления.

Во Дворце детского (юношеского) творчества г.Перми воспитательная деятельность ориентирована, прежде всего, на развитие таких ценностей как *ценность жизни; человеческое общение и взаимная поддержка; сопереживание, гуманность в человеческих отношениях; признание успеха любого человека, ребенка и взрослого; культура, создаваемая человеком; творчество; созидательный труд; многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора; связь поколений, преемственность традиций.*

Процесс воспитания во Дворце основывается на искреннем согласии детей и подростков активно сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дворец как учреждение дополнительного образования позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Важно, что дети самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития, активны в этом процессе. Результаты обучения во Дворце доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Такое субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания. Из всех определений понятия «воспитание» педагогический коллектив Дворца берет за основу формулировку ученых Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова: *воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*

Процесс воспитания во Дворце основывается на принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении во Дворце;
- создание психологически комфортной, доброжелательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания во Дворце является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги ориентированы на формирование детских коллективов в рамках образовательных объединений - студий, театров, секций, ансамблей и пр., на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных коллективных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Отношения между детскими коллективами строятся на основе интеграции опыта, обмена творческими достижениями и их презентации, взаимодействии и сотрудничестве.

Педагоги, дети, родители являются соавторами Программы, так как заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность делают жизнь во Дворце интересной, насыщенной событиями и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

2. Особенности воспитательного процесса, организуемого во Дворце

Воспитание во Дворце осуществляется, главным образом, в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее — программа). Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, а также их родителей. Содержание программ имеет воспитательный потенциал, переключаясь с теми ценностями, которые лежат в основе краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, технической, социальной деятельности, выбранной ребенком или его родителями. Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности.

Ежегодно содержание программ обновляется и модернизируется исходя из приоритетных направлений и современных подходов к обучению и воспитанию детей. Акцент делается на самореализацию подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетентностей для профессионального и жизненного самоопределения.

За пределами учебного времени учащиеся активно участвуют в различных воспитательных форматах объединения, образовательного отдела, всего Дворца, города, края, способствующих формированию позитивных межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность творческой деятельности достигается посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, праздниках, концертах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, формирования социальных компетентностей, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают и дети, и родители.

Дворец создан в 1938 году. На протяжении многих десятилетий Дворец дарит радость общения, дружбы, помогает в раскрытии талантов, обретении профессии многим поколениям юных пермяков. У Дворца есть своя символика, гимн. В учебных корпусах образовательная среда насыщена элементами неформального образования (музейные и выставочные залы, обсерватория), что даёт ребенку стимулы к творческому и интеллектуальному поиску, к

реализации потребности в исследовании мира, к целенаправленному личностному становлению.

Индикатором развития системы воспитания во Дворце является качество организации «событий». Это важные значимые дела и коллектива детского объединения, и детей и подростков всего Дворца. «События» актуализируют ценности воспитательной системы, объединяют в процессе подготовки и ежегодного проведения максимально возможное число учащихся, родителей, педагогов, выпускников, социальных партнеров.

Воспитание учащихся, а это ежегодно 6000 детей и подростков, строится на основе традиций, что позволяет формировать творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует развитию социально активной личности. Такие значимые события объединяют большое число учащихся, родителей, выпускников и партнеров.

Дворец - инициатор образовательных, социокультурных и спортивных мероприятий, событий и акций, которые на протяжении многих лет востребованы детьми и взрослыми:

- краевой конкурс начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева;
- вахта Памяти на Посту № 1 у памятника воинам Уральского добровольческого танкового корпуса;
- городской конкурс художественного слова «ГлаголЪ»;
- международный конкурс экологической моды «ЭКО-БУМ»;
- первенство и чемпионат города по фехтованию;
- краевые соревнования по скалолазанию и кинологическим видам спорта;
- краевой открытый конкурс балетмейстерских работ и солистов «Провинция» и пр.

Важной чертой мероприятий и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Дворец — открытая среда взаимодействия с окружающим социумом, способствующая воспитанию социальной активности ребенка. Созданию такой среды во многом способствует реализация Программы развития Дворца, которая разработана на период до 2025 года и ориентирует педагогический коллектив на создание модели интеграции образовательной деятельности Дворца в *социокультурное пространство города Перми* для развития социальных компетентностей учащихся.

Педагогам и учащимся предоставляется возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы компетентности и мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, города. Одним из результатов реализации Программы развития станут растущие позиции Дворца в образовательном пространстве города и края, расширение долговременных связей и сотрудничества с различными учреждениями образования, культуры, общественными организациями.

Дворец расположен в историческом центре города. Шаговая доступность от библиотек, театров, музеев, выставочных залов, галереи, исторических мемориалов позволяет педагогам иметь широкую сеть партнерских связей. Дворец создает условия для организации социальных практик и профессиональных проб учащихся на предприятиях и в исследовательских центрах, в спортивных клубах и федерациях, в общественных организациях и вузах. Педагогический коллектив имеет долговременные связи, друзей и единомышленников среди образовательных учреждений города.

Еще одно направление воспитания во Дворце — это работа с родителями. Роль родителей несколько иная, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать современным родителям, что дополнительное образование — комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но и учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках в образовательных объединениях ведется просвещение родителей на разные темы педагогики и детской психологии, подчеркивается смысл занятий во Дворце, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

Во Дворце воспитание осуществляется через:

- механизмы социального партнерства, сетевые проекты на основе взаимодействия общего и дополнительного образования;
- овладение педагогами субъектно-ориентированными и коммуникативными технологиями;
- расширение спектра социальных проб и профессиональных практик.

3. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных поведенческих норм и общественных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к социально значимой деятельности, направленной на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, воспитание культуры межнационального общения и поведения внутри детско-взрослых общностей;
- в овладении способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе, формирования социальных компетентностей, соответствующих актуальным вызовам будущего;
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках и профессиональных пробах.

Задачи:

- актуализировать воспитательный потенциал учебных занятий, стимулировать использование интерактивных форм работы с учащимися, инициировать и поддерживать детское самоуправление на уровне образовательного объединения;
- расширять воспитательные возможности традиционных КТД, апробировать новые формы совместной деятельности;
- активизировать участие детских коллективов в социально-значимых акциях, событиях на уровне Дворца, города, края;
- выходить на новые формы организации массовых спортивных и культурно-досуговых мероприятий и событий для достижения устойчивых воспитательных эффектов;
- расширять спектр профессиональных проб и социальных практик;
- развивать воспитательную составляющую образовательной среды;

- обеспечивать поддержку семейного воспитания на основе формирования в творческих объединениях детско-взрослых общностей, объединяющих детей, педагогов, родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- развивать музейные и выставочные пространства как точки неформального образования для учащихся и родителей.

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получать необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках различных видов индивидуальной и/или совместной деятельности педагогов с детьми (познавательная, общественная, игровая, трудовая, гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, культурно-досуговая и др.), а также следующих направлений воспитательной работы Дворца. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который ориентирован на поставленные задачи воспитания.

Модуль	Направление воспитания	Задачи воспитания
«Познаем и воспитываем»	Учебные занятия по программе	Реализовать воспитательные возможности по программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной личностно-значимой деятельности. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся. Создавать условия для профессиональных практик и социальных проб.
«Воспитываем, сохраняя и создавая традиции»	Воспитательные мероприятия образовательного отдела, Дворца	Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, образовательных отделов и Дворца. Организовывать участие учащихся (в т.ч. на этапе планирования) в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах и других событиях и реализовывать их воспитательный потенциал.

«Воспитываем социальную активность»	Социально-значимая деятельность	Способствовать формированию социальных компетентностей учащихся (в рамках Программы развития Дворца на 2021-2025гг.) Инициировать и поддерживать социальную активность учащихся, вовлекать их в общественно-значимую деятельность
«Воспитываем вместе»	Работа с родителями	Организовывать работу с родителями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
«Выбираем и пробуем»	Работа с партнёрами	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе профессиональных проб и социальных практик.

Модули, учитывая масштабы Дворца, создаются проектной командой педагогов на уровне образовательного отдела. Специфика видов, форм и содержания воспитания образовательных отделов Дворца («Художественное творчество», «Музыкальное творчество», «Спорт и наука», многопрофильный отдел «Пермячок», ДЮСШ) отличаются друг от друга. Приложением к разработанным модулям является план воспитательной работы каждого образовательного отдела на текущий учебный год. Ещё одним приложением является план работы по реализации основных исторических и культурных событий в Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется педагогическим коллективом Дворца ежегодно по двум направлениям.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков.

Основой для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития служит динамика личностного развития детей и подростков, занимающихся в образовательных объединениях. Способами получения информации с целью помочь ребенку осознать образ своего «я» в обществе, сформировать представление о собственных возможностях и оценить свои достижения в общественно значимой деятельности является педагогическое наблюдение, анализ, данные мониторинга образовательных результатов.

2. *Состояние организуемой совместной деятельности детей и педагогов.* Критерием является наличие в образовательном объединении и во Дворце интересной событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Уровень её эффективности определяют:

- личностно развивающий потенциал учебных занятий;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий детского объединения, образовательного отдела, Дворца;
- вовлеченность детей в общественно-значимую деятельность;
- качество профессиональных проб и социальных практик;
- качество взаимодействия с родителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способами получения информации являются беседы с детьми, родителями, педагогами, а также ежегодное анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность качеством дополнительного образования во Дворце.

Итогом самоанализа является выявление проблем, над которыми предстоит работать каждому педагогу и всему педагогическому коллективу в дальнейшем.